



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Kwidzynie

2021/2022

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie.....	3
2. Misja szkoły	4
3. Podstawy prawne.....	5
4. Diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym	7
5. Model absolwenta	9
6. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	11
7. Priorytety i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego11	
8. Uczestnicy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego	15
9. Harmonogram zadań wychowawczych.....	18
10. Działania profilaktyczne	23
11. Przewidywane efekty po wdrożeniu programu	33
12. Ewaluacja programu.....	33
13. Załącznik do program - Tematyka godzin wychowawczych.....	35

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników Zespołu Szkół nr 1 w Kwidzynie. Został sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz przeprowadzoną diagnozę zagrożeń w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety online kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego.

Uwzględnia on również współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły zgodnie z misją szkoły.

Misja Szkoły

Szkoła zapewnia rozwój osobisty ucznia, wspiera w realizacji jego marzeń i celów. Nasz absolwent jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie, posiada kompetencje kluczowe, zawodowe, społeczne oraz umiejętności interpersonalne poszukiwane na rynku pracy i niezbędne do odgrywania aktywnej roli w życiu społecznym.

To dojrzały emocjonalnie człowiek, potrafiący

„Rozumieć świat i kierować sobą”.

W codziennym życiu towarzyszą mu takie wartości jak
tolerancja, prawda i dobro.

Podstawa prawna

Akty prawne regulujące zasady obowiązujące w placówkach oświatowych, dotyczące bezpieczeństwa uczniów, picia alkoholu, palenia papierosów lub używania innych substancji psychoaktywnych, nakładają na szkoły między innymi obowiązek podejmowania działań profilaktycznych (zapobiegawczych), wychowawczych i interwencyjnych.

Prawna podstawa opracowania szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
5. Konwencja o ochronie praw dziecka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993r. Nr 61 poz.284 ze zm.)
6. Konwencja o Prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz.526)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego

w poszczególnych typach szkół (DZ.U. z 2009r. Nr4, poz.17)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz.1579).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U., poz.1249)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 1999r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

13. Statut Szkoły.

14. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.

15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).

16.Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).

19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

20. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.

21. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst.jedn.:Dz. U. z 2020 r.

poz. 1280)

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 322).
24. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
25. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
26. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
27. Konwencja Praw Dziecka.
28. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
29. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.poz.356).
31. Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19.

Diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym

Za diagnozę przyjmuje się rozpoznanie badanego stanu rzeczy na podstawie zebranych objawów i znanych ogólnych prawidłowości przez przyporządkowanie stwierdzonych objawów do określonego ich typu oraz przez wyjaśnienie genetyczne tego stanu, określenie jego fazy obecnej i przewidywanego rozwoju. Definicja ta wskazuje nie tylko na możliwość wskazywania określonych zjawisk, ale również określania poziomu ich występowania bądź ryzyka wystąpienia. Znajomość poziomu występowania określonych zachowań czy zjawisk w danej grupie społecznej umożliwia podejmowanie właściwej dla danego występowania profilaktyki.

Diagnoza środowiska szkolnego i związanych z nim problemów została przeprowadzona w oparciu o :

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców ,
- bieżące obserwacje nauczycieli i rodziców,
- analiza problemowa poszczególnych klas przeprowadzona przez wychowawców i pedagoga szkolnego.

Diagnozą objęto łącznie:

- nauczyciele uczący w Zespole Szkół nr 1 w Kwidzynie – 33 osoby;
- uczniowie –łącznie 321 uczniów;
- rodzice – 76 osób.

Celem badania i przeprowadzonej diagnozy było pozyskanie informacji na temat tego, jakie zagrożenia występują w środowisku młodzieży kształcącej się w Zespole Szkół nr 1 w Kwidzynie oraz jak sytuację w tym zakresie postrzegają nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie. Istotą badań było pozyskanie informacji dotyczących zagrożeń bezpośrednich, pośrednich oraz czynników chroniących. Na podstawie powyższych analiz wyszczególniono następujące zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju młodzieży:

- zjawisko agresji, zwłaszcza słownej,
- wulgarne słownictwo,
- palenie papierosów,
- zagrożenie cyberprzemocą,
- uzależnienie od internetu,
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
- brak zrozumienia,
- nieprawidłowe relacje w rodzinie,
- lenistwo i brak motywacji (podczas nauki zdalnej),
- poczucie samotności i odizolowania,
- nieregularny odpoczynek,
- obniżony nastrój,

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy. W oparciu o dokonaną diagnozę sprządzono jednolite propozycje tematów do zrealizowania na lekcjach wychowawczych przez poszczególne oddziały klasowe. Lista tematów została sporządzona zgodnie z potrzebami wynikającymi z przeprowadzonej diagnozy i obserwacji oraz dostosowana do obszarów problemowych programu. Badania bowiem wykazały, że zdecydowana większość badanych uważa, że zapobieganiu zachowaniom niepożądanym w szkole można zapobiegać poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zasadom zachowania oraz tematyce problemów jakie się pojawiają w środowisku młodzieży.

Model absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół nr 1 w Kwidzynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Celem procesu wychowania w szkole jest ukształtowanie absolwenta odpowiadającego następującemu wzorcowi:

- Prawy - przestrzegający przepisów prawnych i zasad moralnych;
- Kulturalny - zachowujący się w różnych sytuacjach zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, przestrzegający kulturę języka, aktywnie uczestniczący w różnych formach kultury, tolerancyjny.
- Odpowiedzialny - dobrze wypełniający swoje obowiązki, solidny, sumienny, rzetelny, słowny, wiarygodny, przewidujący skutki swoich działań, gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, poczuwający się do odpowiedzialności pracując w grupie, świadomie korzystający z zasobów multimedialnych.
- Patriota - charakteryzuje się miłością do Ojczyzny przejawiającą się rzetelną pracą, przedkładaniem nadrzędnych wartości nad własne cele. Szanuje tradycje, kulturę i literaturę polską oraz miejsca pamięci i symbole narodowe.
- Przedsiębiorczy - łatwo nawiązujący współpracę z innymi ludźmi, umiejący pracować w zespole, posiadający umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy, twórczy, umiejący radzić sobie z problemami.
- Uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. Nieobojętny na wszelkie przejawy zła. Szanujący siebie i innych, lojalny. Szanujący pracę, środowisko naturalne i dobra wytworzone przez człowieka.

Celem szkoły jest stworzenie warunków do harmonijnego kształcenia i wychowania tak, aby absolwent szkoły posiadał umiejętności funkcjonowania w ciągle zmieniającej się rzeczywistości.

Po ukończeniu szkoły absolwent:

- jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- zna zasady etyki zawodowej
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy
- posiada świadomość potrzeby nieustannego rozwoju
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na uczelniach wyższych
- potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć
- potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji oraz krytycznej ich oceny
- umie korzystać z dóbr kultury, w tym z kultury europejskiej i światowej
- skutecznie działa indywidualnie i zespołowo
- sprawnie komunikuje się w językach obcych
- współpracuje w zespole zgodnie z przyjętymi zasadami i poczuciem odpowiedzialności
- jest osobą wyróżniającą się wysoką kulturą osobistą
- zna historię, tradycje i kulturę swojego miasta, regionu i kraju.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości moralne – jako niezbywalna część społecznych – w szkole są niezbędne. Realizacja zadań wychowawczych w celu przygotowania młodzieży do samodzielnego życia, ukształtowania przyszłych obywateli i pracowników, wychowania dobrych, przyzwoitych ludzi opierać się musi na konkretnych

wartościach. Z perspektywy potrzeb społecznych i poszukiwanych w społeczeństwie umiejętności oprócz wiedzy najważniejsze są: uczciwość, etyka osobista, umiejętności komunikacyjne, odpowiedzialność, szacunek dla innych, lojalność i wykazywanie inicjatywy. Motorem naszych postaw są wartości. To one mają wpływa na to jakich wyborów dokonujemy, jak dbamy o własny rozwój i czy wytrwale dążymy do wyznaczonych celów. Wartości wzmacniają motywację naszych uczniów do nauki, do pogłębiania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. Podstawę naszych działań wychowawczych stanowi zbiór fundamentalnych wartości, jakimi są: prawda, dobro, uczciwość, odpowiedzialność tolerancja, szacunek, godność, altruizm, lojalność, odwaga cywilna, patriotyzm.

Priorytety i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Priorytetem założeń program wychowawczo – profilaktycznego jest ukształtowanie młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych, umiejącego określić wartości, którymi się kieruje, odpornego na ciągle zmiany i sytuacje stresowe. Założenia programu dotyczy:

- prowadzenie „Edukacji Proregionalnej”
- rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów mających trudności w nauce przez współpracę z rodzicami, samorządem uczniowskim i zakładami pracy.
- udzielanie wsparcia młodzieży ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
- współpraca na linii nauczyciel/pedagog - rodzic w celu rozpoznania trudności edukacyjnych ucznia.
- organizowanie zajęć pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających zaległości w nauce.
- organizacja spotkań uczniów i rodziców z psychologiem.
- organizacja spotkań młodzieży z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w obszarach aspektów społecznych, prawnych, administracyjnych, edukacji kulturalnej i orientacji zawodowej.
- organizacja spotkań dyrekcji szkoły z przedstawicielami społeczności uczniowskiej dot. realizacji postanowień regulaminów wewnętrznych.
- poszanowanie prawa i wychowanie w duchu tolerancji z uwzględnieniem zjawisk przemocy w różnych środowiskach.
- zajęcia integracyjne w zespołach klasowych.
- rozwijanie i wzbogacanie tradycji szkoły: lekcje poświęcone Patronowi i sztandarowi Szkoły, symbolom narodowym, uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych, wybory do Samorządu Szkolnego, mianowanie Poczty Sztandarowego, organizacja Dnia Patrona Szkoły, prowadzenie kroniki szkoły.
- propagowanie problematyki patriotyczno – obronnej: obchody rocznicowe, udział w konkursach, udział w uroczystościach miejsko-powiatowych.
- stwarzanie warunków uczestnictwa w kulturze: wyjazdy do teatrów oraz udział w spektaklach teatralnych, zbiorowe spektakle filmowe jako uzupełnienie treści

programowych z języka polskiego i historii, organizacja lekcji muzealnych, organizacja lekcji bibliotecznych, organizacja i udział w imprezach kulturalno – rozrywkowych na terenie szkoły i miasta.

- szerzenie idei wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych.
- rozwój kultury fizycznej i turystyki: organizacja całorocznych sportowych imprez szkolnych, organizacja Dnia Sportu, aktywny udział młodzieży w zawodach międzyszkolnych w ramach licealiady, stałe propagowanie najważniejszych wydarzeń sportowych i osiągnięć szkoły, konkurs na najpopularniejszego sportowca roku szkolnego.
- propagowanie zdrowego stylu życia.
- zintensyfikowanie działalności wychowawczej z uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego w kształtowaniu postaw uczniów poprzez wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- rozwój samorządnej działalności uczniów: aktywizowanie członków Samorządu Szkolnego do działalności na terenie szkoły, miasta i powiatu, stworzenie warunków do działalności na terenie szkoły powstającym stowarzyszeniom młodzieżowym i samorządowym.
- wdrażanie do zachowań sprzyjających zdrowiu, w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się, rekreacji ruchowej.
- pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych, indywidualne wsparcie emocjonalne.
- poznanie źródeł stresu, organizowanie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych poruszających zagadnienie stresu: ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niską samooceną, oraz kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.
- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych: lekcje wychowawcze z zakresu zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego.

- lekcje wychowawcze i zajęcia poświęcone wyposażaniu uczniów w wiedzę na temat agresji słownej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, wyrabianie postawy samokrytycznej wobec własnych zachowań.
- budowanie wzajemnych relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel-rodzic opartych na zaufaniu i szacunku.
- kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia i wyrabiania poczucia własnej wartości.
- działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- działania profilaktyczne w zakresie uzależnień
- umiejętność rozwiązywania konfliktów poprzez stosowanie alternatywnych form rozwiązywania sporów (ADR)
- wspieranie uczniów na różnorodnych płaszczyznach, mające za zadanie wpływanie na rozwój osobowości we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
- wybór kluczowych wartości szkoły - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zachowania i działania, kształtowanie człowieka kierującego się w swoim postępowaniu ogólnoludzkimi wartościami takimi jak uczenie się, dobro, prawda, współpraca, poszanowanie godności własnej i innych, tolerancja i otwartość na świat i drugiego człowieka.
- kształtowanie człowieka w wymiarze społecznym jako patrioty, obywatela i członka społeczności lokalnej, poprzez pielęgnowanie tradycji region.
- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEN.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców i opiekunów. Dlatego oddziaływania wychowawcze prowadzone są na linii uczeń-rodzic- nauczyciel.

Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia w środowisku szkolnym;
- zapoznanie rodziców z pracą szkoły, jej podstawowymi dokumentami (statut, regulaminy dotyczące oceniania i usprawiedliwiania, Program Wychowawczo- Profilaktyczny i inne)
- informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
- zachęcanie rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz konstruktywnym spędzaniu czasu wolnego);
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Szkoła obok wypełniania funkcji wychowawczych jest miejscem realizacji profilaktyki uniwersalnej. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc. Celem tej profilaktyki jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji. Innym ważnym zadaniem jakie pełni profilaktyka w szkole jest rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w odniesieniu do celów jakie stawia przed sobą profilaktyka uniwersalna obejmuje działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym uczniów, minimalizujące

szkody wynikające z problemów jakie pojawiają się w ich otoczeniu, a także zakłada reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Głównym celem działań profilaktycznych podejmowanych w Zespole Szkół nr 1 będzie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa oraz obniżania ryzyka występowania zachowań ryzykownych godzących w zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. Cel główny realizowany będzie między innymi poprzez włączanie czynników chroniących, budzenie zainteresowań, budowanie pozytywnego stosunku do szkoły, budowanie ciekawości poznawczej, uczenie radzenia sobie z emocjami oraz zachęta do podejmowania różnego rodzaju aktywności sportowej, naukowej, kulturalnej.

Czynniki chroniące zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- silna więź z rodzicami;
- pozytywny stosunek do szkoły;
- kultura osobista;
- dobre relacje z nauczycielami;
- umiejętności społeczne, przestrzeganie norm i zasad;
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;
- różnorodność zainteresowań i konstruktywnych form spędzania czasu wolnego;
- zaangażowanie w życie szkoły i klasy;
- pozytywna grupa rówieśnicza;

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kwidzynie;
- Sądem Rejonowym w Kwidzynie – Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Komendą Powiatową Policji w Kwidzynie;
- Strażą Miejską;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Przychodnią Leczenia Uzależnień;
- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Miejską i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów w rozwoju i procesie usamodzielniania się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołów klasowych, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku

przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Harmonogram zadań wychowawczych

Zadani do realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Osoby /organizacje, instytucje/ współdziałające	Termin realizacji /miesiąc/
Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze szkołą, jej patronem, historią i Statutem Szkoły.	Wychowawcy klas	Dyrekcja	wrzesień
Zapoznanie uczniów z podstawami programowymi.	Nauczyciele przedmiotów	Przewodniczący komisji przedmiotowych	wrzesień
Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły i przepisami BHP /wpis do dziennika/.	Wychowawcy klas	Nauczyciele zawodu i wychowania fizycznego	wrzesień
Zapoznanie uczniów klas pierwszych oraz ich rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i klasyfikowania	Wychowawcy klas I Nauczyciele przedmiotów	Dyrektor Wychowawcy klas	wrzesień
Realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.	Nauczyciele	Wicedyrektor	cały rok
Zorganizowanie lekcji koleżeńskich w ramach grup przedmiotowych celem wymiany doświadczeń.	Przewodniczący komisji przedmiotowych	Nauczyciele	cały rok
Prowadzenie „Edukacji Proregionalnej”	Nauczyciele przedmiotów	Wychowawcy Wicedyrektor Samorząd Szkolny	cały rok

Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów słabych przez współpracę z rodzicami, samorządem uczniowskim i zakładami pracy.	Pedagog	Wychowawcy klas	cały rok
--	---------	-----------------	----------

Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami w celu rozpoznania trudności edukacyjnych ucznia.	Pedagog	Wychowawcy klas	cały rok
Organizowanie zajęć pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających zaległości w nauce.	Nauczyciele Samorząd Szkolny	Pedagog	cały rok
Organizacja spotkań uczniów i rodziców z psychologiem.	Pedagog	Wychowawcy klas	cały rok
Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych, typowanie uczniów do stypendiów Starosty, Kuratora Oświaty i Premiera RP.	Nauczyciele przedmiotów	Wychowawcy klas	cały rok
Przybliżenie problematyki społeczno – politycznej uczniom.	Wychowawcy klas Nauczyciel WOS	Dyrektor	w ciągu roku
Organizacja spotkań młodzieży z przedstawicielami organów wymiaru sprawiedliwości na temat praworządności i społecznej odpowiedzialności.	Nauczyciele zawodu	Wychowawcy klas	w ciągu roku
Organizacja spotkań dyrekcji szkoły z przedstawicielami społeczności uczniowskiej dot. realizacji postanowień regulaminów wewnętrznych szkolnych.	Opiekun SU	Dyrektor	na bieżąco

Poszanowanie prawa i wychowanie w duchu tolerancji z uwzględnieniem zjawisk przemocy w różnych środowiskach.	Wychowawcy klas	Pedagog szkolny Dyrektor	cały rok
Zajęcia integracyjne w klasach I – spotkania z pedagogiem i psychologiem.	Pedagog szkolny	Wychowawcy klas I	wrzesień
Rozwijanie i wzbo- ganie tradycji szkoły: -lekcje poświęcone Patronowi i sztandarowi Szkoły, symbolom narodowym, -uroczyste ślubowanie uczniów klas pierw- szych, -wybory do Samorządu Szkolnego, -mianowanie Pocztu Sztandarowego, -organizacja Dnia Patrona Szkoły, -prowadzenie kroniki szkoły,	Wychowawcy klas Dyrektor Opiekun Samorządu	Nauczyciele historii i WOS, Wychowawcy klas I Samorząd Szkolny	w ciągu roku
Propagowanie problematyki patriotyczno – obronnej. -obchody rocznicowe, -udział w konkursach, -udział w uro- czystościach miejsko- powiatowych.	Dyrekcja szkoły Nauczyciel PO Nauczyciel historii	Nauczyciele historii Samorząd szkolny	wg harmonogramu imprez
Stwarzanie warunków uczestnictwa w kultu- rze -wyjazdy do teatrów oraz udział w spek- taklach teatralnych, -zbiorowe spektakle filmowe jako uzu- pełnienie treści pro- gramowych z języka polskiego i historii, -organizacja lekcji muzealnych,	Poloniści Wychowawcy klas Nauczyciele historii Pedagog Nauczyciele Dyrekcja	Dyrekcja Wychowawcy klas Dyrekcja	cały rok

-organizacja lekcji bibliotecznych, -organizowanie i udział w imprezach kulturalno – rozrywkowych na terenie szkoły i miasta, - współpraca z lokalnymi mediami.			
Prowadzenie szkolnego wolontariatu.	Opiekun samorządu Nauczyciel bibliotekarz	Dyrekcja Wychowawcy	cały rok
Udział w akcjach charytatywnych. Szerzenie idei wolontariatu.	Nauczyciele zgodnie z rocznym planem pracy	Wychowawcy	w ciągu roku
Współpraca z Biblioteką Miejsko- Powiatową w zakresie czytelnictwa i wychowania patriotycznego.	Nauczyciele bibliotekarze	Dyrektor	cały rok
Rozwój kultury fizycznej i turystyki: -Organizacja całorocznych sportowych imprez szkolnych, -organizacja Dnia Sportu, -szeroki udział młodzieży w zawodach międzyszkolnych w ramach licealiady, -stałe propagowanie najważniejszych wydarzeń sportowych i osiągnięć szkoły, -konkurs na najpopularniejszego sportowca roku szkolnego, -propagowanie i organizowanie wypoczynku poprzez organizację biwaków, rajdów oraz wycieczek krajoznawczych, -rajd pieszy dla klas pierwszych, -organizacja rajdów	Wychowawcy klas Nauczyciele WF	Wychowawcy klas I Wychowawcy	wg kalendarza cały rok

pieszych oraz rowero- wych.			
Organizowanie konkursów z zakresu kultury zdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Nauczyciele	Dyrekcja	cały rok
Wychowanie zdrowotne: -stałe i systematyczne prowadzenie kontroli czystości i porządku na terenie szkoły, -przestrzeganie wymogów higieny osobistej i wyglądu zewnętrznego uczniów, -analiza stanu zdrowotnego uczniów, -prowadzenie szkoleń bhp i pogadarek zapobiegających wypadkom.	Dyrekcja Pielęgniarka szkolna	Dyrekcja Wychowawcy	cały rok
Zintensyfikowanie działalności wychowawczej z uwzględnieniem roli wychowawcy klasowego w kształtowaniu postaw uczniów poprzez wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Wychowawcy	Nauczyciele historii, Dyrektor	w ciągu roku
Rozwój samorządnej działalności uczniów: -aktywizowanie członków Samorządu Szkolnego do działalności na terenie szkoły, miasta i powiatu, -organizacja integracji zespołów klasowych.	Dyrektor Pedagog Opiekunowie Nauczyciele	Wychowawcy klas Samorząd Szkolny Dyrekcja	cały rok

Działania profilaktyczne

Obszar problemowy: uzależnienia		
Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny
Przekazywanie młodzieży rzetelnej i dokładnej wiedzy o specyfice substancji uzależniających, ich wpływie na organizm i psychikę młodych ludzi, na zachowanie i różne sfery życia człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnienia.	Przeprowadzanie w poszczególnych klasach na lekcjach wychowawczych pogadek profilaktycznych dotyczących uzależnień; Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się problematyką uzależnień.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny
Zaznajamianie z konsekwencjami posiadania i zażywania określonych środków odurzających.	Organizacja spotkań tematycznych z przedstawicielami KPP oraz Straży Miejskiej.	Pedagog szkolny
Uświadamianie zalet i wartości życia wolnego od środków uzależniających;	Lekcje wychowawcze. Uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych poświęconych tematyce uzależnień Edukacja filmowa, dostępność ulotek, plakatów i broszur informacyjnych. Udział w obchodach Światowego Dnia bez Papierosa.	Wszyscy nauczyciele
Kontynuacja wdrożonych i dotychczas realizowanych programów: Alkohol kradnie wolność Ars – czyli jak dbać o miłość FAS- edukacja młodzieży	Zajęcia warsztatowe wynikające z tematyki i specyfiki poszczególnych programów.	Pedagog szkolny
Doskonalenie nauczycieli z zakresu wiedzy o mechanizmach uzależnień.	Spotkania szkoleniowe dla Rady Pedagogicznej z zakresu profilaktyki uzależnień.	Dyrekcja szkoły

Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej uzależnień.	Indywidualne konsultacje z rodzicami Przekazanie rodzicom ulotki pt. „Co należy wiedzieć i co należy zrobić aby chronić dziecko przed narkotykami „ Przygotowanie ulotek informacyjnych dla rodziców dotyczących zagrożeń wśród młodzieży. Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami ds. uzależnień dzieci i młodzieży.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny (wg. potrzeb)
Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym	Gromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych. Kierowanie uczniów ich rodzin dotkniętych chorobą alkoholową do Przychodni Leczenia Uzależnień. Kontakt z Gminną i Miejską ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w oraz pracownikami socjalnymi Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka, Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, kuratorami, Praca indywidualna z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, angażowanie go do udziału w kołach zainteresowań oraz ukazywanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice (wg.potrzeb)

Rozwijanie umiejętności mogących zmniejszyć ryzyko uzależnienia, takich, jak: poczucie własnej wartości, wewnętrznej kontroli, wyrażania uczuć, podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem,	Zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze poświęcone nauce konstruktywnego odmawiania oraz nabywania umiejętności odpierania presji. Zajęcia mające na celu ukazywanie alternatywnych wobec związanych z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi sposobów spędzania przez młodzież czasu wolnego.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimedów, komputera, Internetu, telefonu, telewizji, itp.	Lekcje wychowawcze. Profilaktyka uzależnień behawioralnych. Zajęcia warsztatowe mające na celu uświadomienie Niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimedów.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów informatycznych Pedagog szkolny
Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.	Szkolenia wewnętrzne z zakresu przestrzegania procedur	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele

Obszar problemowy: agresja i przemoc		
Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny
Zaznajomienie z problematyką agresji rówieśniczej i przemocy. Zwiększenie świadomości problemu: rozmiarów, mechanizmów, konsekwencji zachowań agresywnych.	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów dotyczących przemocy i agresji . Przemoc domowa i rówieśnicza .Rodzaje przemocy .Konsekwencje . Mity i fakty dotyczące przemocy. Jak zapobiegać przemocy i jak sobie radzić z tym problemem.	Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele
Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	Reagowanie na wszelkie objawy agresji i przemocy. Monitoring wizyjny szkoły. Wzmocnienie dyżurów podczas przerw. Przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów klas I na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole, rodzinie. Omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia i oddziaływania integrujące społeczność szkolną. Ułatwienie aklimatyzacji uczniów klas pierwszych w szkole. Zajęcia dotyczące reagowania i zachowania ludzi w sytuacjach konfliktowych.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas

	Badania wewnętrzne dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole. Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu doskonalenia umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych.	Pedagog szkolny Zespoły zadaniowe Dyrekcja
--	---	--

Obszar problemowy: profilaktyka zdrowotna		
Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny
Edukacja zdrowotna uczniów Tydzień informacyjny dotyczący promocji szczepień przeciwko Covid 19.	Lekcje wychowawcze poświęcone ukazywaniu znaczenia wpływu stylu życia na zdrowie Lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami z wykorzystaniem materiałów dotyczących szczepień opracowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
Realizacja wdrożonych edukacyjnych programów prozdrowotnych: „Wybierz życie- pierwszy krok”, „Znamię- znam je”, „Podstępne WZW” Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka.	Zajęcia warsztatowe wynikające z tematyki i specyfiki poszczególnych programów.	Pedagog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Obchodzenie w szkole ogólnoswiatowych dni dotyczących uzależnień i AIDS	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce HIV/ AIDS Zajęcia warsztatowe. Organizacja szkolnego konkursu wiedzy o HIV i AIDS (w ramach udziału w konkursie powiatowym) Akcje informacyjne na temat AIDS, ulotki , plakaty Konkurs na plakat na temat AIDS i HIV	Wychowawcy klas Pedagog szkolny. Nauczyciele bibliotekarze

Współpraca z PSSE w Kwidzynie.	Współorganizacja i udział w happeningach prozdrowotnych. Realizacja programów profilaktycznych.	Dyrekcja Pedagog szkolny
Wdrażanie do zachowań sprzyjających zdrowiu, w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się, rekreacji ruchowej.	Lekcje wychowawcze Zapoznavanie młodzieży z różnymi formami wypoczynku. Angażowanie w organizację rozgrywek sportowych	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele wychowania fizycznego
Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedmedycznej.	Lekcje EDB – nauka pierwszej pomocy Udział w akcjach w Europejskim Dniu Przywracania Czynności Serca, program „Ratujemy i Uczymy Ratować” Udział w Mistrzostwach Pierwszej Pomocy Polskiego Czerwonego Krzyża	Nauczyciel EDB Pedagog szkolny. Nauczyciel EDB
Zapoznanie z przyczynami i skutkami zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. Uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zaburzeń odżywiania. Prelekcje „Zaburzenia odżywiania u młodzieży”- Uświadamianie przyczyn i skutków zaburzeń łaknienia (bulimii i anoreksji) oraz inne problemy młodzieży a także ukazujące dostępne formy pomocy- zajęcia z psychologiem adresowane do uczniów Organizacja spotkań ze specjalistami i dietetykami.	Wychowawcy klas. Pedagog szkolny Pedagog szkolny Pedagog szkolny

Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża)	Indywidualne wsparcie emocjonalne, w razie potrzeby skontaktowanie ucznia – rodzica z lekarzem bądź psychologiem.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niską samooceną. Sposoby radzenia sobie z sytuacją izolacji, odosobnienia.	Organizowanie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych poruszających zagadnienie stresu. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego Praca indywidualna z uczniem - interwencja –rozwiązywanie konkretnych problemów : Współpraca z: -rzecznikiem praw ucznia - psychologiem, psychiatrą Zajęcia dodatkowe: ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe, elementy jogi, jako sposób na walkę ze stresem i redukcję napięć mięśniowych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar problemowy: kultura osobista i budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych		
Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny
Integracja zespołów klasowych. Integracja międzyklasowa. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole oraz pozytywnych relacji	Spotkania integracyjne, wyjścia, ogniska, wycieczki, imprezy szkolne	Wychowawcy klas Nauczyciele
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury)	Lekcje wychowawcze na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
Edukacja kulturalna i estetyczna uczniów	Wyjścia do teatru, kina, muzeum Aktywny udział uczniów w przygotowaniu uroczystości szkolnych Kształtowanie kultury bycia na co dzień. Udział w obchodach świąt państwowych.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych.	Lekcje wychowawcze z zakresu zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego. Zajęcia warsztatowe : Aktywne słuchanie Komunikacja międzyludzka i sztuka autoprezentacji Bariery komunikacyjne Asertywność	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog szkolny

Wulgaryzmy – niewłaściwe sposoby uzewnętrzniania emocji. Konstruktywne sposoby i metody radzenia sobie ze złością i emocjami.	Lekcje wychowawcze i zajęcia poświęcone wyposażaniu uczniów w wiedzę na temat agresji słownej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. Wyrabianie postawy samokrytycznej wobec własnych zachowań.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Współpraca Szkolnego z Organizacjami propagującymi wolontariat wśród młodzieży	Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy Działania na rzecz Fundacji zajmujących się pomocą osobom chorym; - akcje żywnościowe : - zbiórki żywności - akcje charytatywne Wolontariat na rzecz przedszkoli.	Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny Nauczyciele – wolontariusze
Tolerancja – szacunek wobec „inności”	Integracja ze środowiskiem osób niepełnosprawnych. Wolontariat młodzieży podczas zawodów sportowych osób niepełnosprawnych.	Pedagog szkolny Nauczyciele wychowania fizycznego
Budowanie wzajemnych relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel-rodzic opartych na zaufaniu i szacunku	Lekcje wychowawcze i zajęcia poświęcone tematyce kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia i wyrabiania poczucia własnej wartości.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Obszar problemowy: absencja szkolna		
Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym regulaminem usprawiedliwiania nieobecności	Lekcje wychowawcze. Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy klas.
Zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceny zachowania.	Lekcje wychowawcze. Przypominanie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania oraz rozliczanie godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych zgodnie z obowiązującymi przepisami.	Wychowawcy klas.
Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.	Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów. Analiza dokumentacji uczniów. Ankiety. Rozmowy indywidualne. Lekcje wychowawcze poświęcone metodom i stylom skutecznego uczenia się. Rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce. Organizacja pomocy koleżeńskiej i zajęć wyrównawczych.	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny.
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa. Rozwijanie zainteresowań.	Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych.	Wszyscy nauczyciele.

	Działalność kółek zainteresowań.	
5. Pedagogizacja rodziców.	Rozmowy indywidualne z rodzicami. Spotkania w czasie zebrań z rodzicami. Uświadamianie zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z korzystania z dziennika elektronicznego.	Wychowawcy klas. Pedagog szkolny.

Przewidywane efekty po wdrożeniu programu wychowawczo-profilaktycznego

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;

- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.
- Uczeń posiada umiejętności społeczne w zakresie asertywności, empatii, poszanowania godności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- Uczeń wykazuje właściwe postawy życiowe oraz posiada umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie obowiązywał w roku szkolnym 2021/2022. Za realizację programu Wychowawczo- Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły. Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Zakłada się zatem ,iż powyższa lista działań może być rozszerzona o inne, nie wymienione wyżej, zwłaszcza w przypadku wystąpienia w środowisku ważnych dla młodzieży problemów; poszczególne punkty realizowane mogą być dogłębniej. Przyjmuje się również możliwość zaniechania realizacji niektórych punktów programu w przypadku pojawienia w trakcie trwania roku szkolnego potrzeby poruszenia innej tematyki. W tym względzie zakłada się również systematyczne diagnozowanie problemów młodzieży i rodzajów zagrożeń, z jakimi ma do czynienia, aby oferta

wychowawczo- profilaktyczna szkoły była jak najbardziej adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- ☐ ankieta
- ☐ obserwacja
- ☐ analiza dokumentacji szkolnej
- ☐ rozmowa
- ☐ wywiad

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Tematy do realizacji na godzinach wychowawczych dla klas I-V.

Proponowane tematy są spójne z założeniami Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 1 w Kwidzynie. Tematy pozostają do dyspozycji wychowawców klas. Czas i termin realizacji konkretnego tematu należy do decyzji wychowawcy. Liczba tematów jest mniejsza niż liczba tygodni roku szkolnego, tak aby wychowawcy mieli możliwość wprowadzania własnych tematów związanych z aktualnymi potrzebami zespołu klasowego (tzw. Lekcja do dyspozycji wychowawcy z koniecznością odnotowania jej tematyki w dzienniku elektronicznym.)

KLASA I

1. Poznajmy się – co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
2. Organizacja pracy w naszej szkole - wybór samorządu klasowego .
3. Zapoznanie uczniów z WSO, statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.
4. Patron i tradycje naszej szkoły.
5. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
6. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
7. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
8. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
9. Kompetencje twarde i miękkie, a wybór zawodu.
10. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
11. Jak się uczyć efektywnie.
12. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
13. Nieletni, niepełnoletni, dorośli w świetle prawa karnego.
14. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
15. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
16. Zdrowie – jak o nie dbać, jak chronić siebie i innych przed infekcjami wirusowymi.
17. Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg. reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów.
18. Indywidualność – postawa tworzenia siebie.
19. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
20. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
21. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
22. Ustalanie ocen z zachowania. Podsumowanie i analiza wyników nauczania.
23. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych –komunikat JA.
24. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
25. Płeć w aspekcie biologicznym i psychologicznym- tolerancja.
26. Żyjemy wśród osób niepełnosprawnych.
27. Rola rodziny w życiu człowieka.
28. Mechanizm powstawania uzależnień – nikotyna, alkohol, narkotyki.
29. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.
30. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

KLASA II

1. Plan pracy w klasie II. Sukcesy i porażki samorządu w klasie I. Wybór samorządu klasowego.
2. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
3. Mój region – jego walory krajoznawcze i turystyczne.
4. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać chudy.

5. Dbamy o miejsca pamięci narodowej.
6. Cyberprzemoc- rodzaje cyberprzemocy, skutki prawne, sposoby radzenia sobie z cyberprzemocą.
7. Jak się porozumiewać z innymi – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
8. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
9. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
10. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
11. Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody.
12. Być kreatywnym – rozwój samodzielności, innowacyjności i jego znaczenie.
13. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
14. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
15. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
16. Alkohol – mity i fakty o alkoholu.
17. Bariery komunikacyjne – język "TY"
18. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
19. Nieśmiałość – zaleta czy wada .
20. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
21. Ludzie którym ufam. Autorytety.
22. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
23. Ja w zjednoczonej Europie . Kim jestem i dokąd zmierzam.
24. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
25. Co dla mnie znaczą słowa: ojczyzna, patriotyzm, honor, polak, uczciwość, człowieczeństwo.
26. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
27. Omówienie zasad przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. (dla klas zdających).
28. Rola wartości w życiu człowieka.
29. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym. Jak reagować i jak radzić sobie z przemocą.
30. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
31. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

KLASA III

1. Plan pracy w klasie III. Sukcesy i porażki samorządu w klasie II. Wybór samorządu klasowego.
2. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
3. Co oznacza prawo do prywatności, czyli „ochrona dóbr osobistych”
4. Stres – sposoby radzenia sobie ze stresem.
5. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
6. Pasja, a sukces zawodowy.

7. Omówienie zasad przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. (dla klas zdających)
8. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
9. Własny STYL a nakazy mody.
10. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
11. Zagrożenia płynące z Internetu.
12. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji. Rola emocji w życiu człowieka.
13. Uzależnienia behawioralne – rodzaje uzależnień. Jak im zapobiegać.
14. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
15. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
16. Poczucie własnej wartości – w wielu rzeczach jestem dobry.
17. Sukces- znaczenie słowa. Moje sukcesy osobiste.
18. Przyczyny niepowodzeń w nauce. Techniki uczenia się.
19. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
20. Wakacyjna praca – kilka słów o prawie pracy.
21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
22. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych – mój ideał miłości.
23. Rozmowa kwalifikacyjna, czyli jak zdobyć upragnioną pracę.
24. Pozytywne nastawienie drogą do sukcesu.
25. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
26. Aktywny wypoczynek i jego rola w życiu człowieka.
27. Jak walczyć ze stresem i złym samopoczuciem.
28. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
29. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
30. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

KLASA IV

1. Plan pracy w klasie IV .Sukcesy i porażki samorządu w klasie III. Wybór samorządu klasowego.
2. Omówienie zasad i przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
3. Omówienie zasad i przebiegu egzaminu maturalnego (dla klas zdających)
4. Kompleksy – jak wpływają na nasze życie.
5. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
6. Portale społecznościowe w naszym życiu- ich plusy i minusy.
7. Empatia – zrozumieć innych.
8. Etyka w pracy zawodowej. Przykłady z życia wzięte.
9. Jak rozwijać predyspozycje zawodowe.
10. Ja i moje kompetencje – autoanaliza.
11. Zasady savoir- vivre w miejscach publicznych.
12. Typy temperamentów – jaki jestem.
13. Sytuacje trudne – jak być dyplomatą w szkole, w rodzinie, wśród przyjaciół.
14. Moja drabina wartości - analiza tego, co w naszym życiu najważniejsze.

15. Tolerancja czy obojętność wobec zachowań negatywnych? – dyskusja nad rolą postaw w naszym życiu.
16. Narkotyki i dopalacze – manipulacja dilerów narkotykowych i sposobach ich działania.
17. Najczęstsze sytuacje stresogenne – jakie sytuacje w życiu podnoszą poziom stresu.
18. Formy relaksacyjne i sposoby radzenia sobie ze stresem i zmęczeniem.
19. Co to znaczy „wysoka kultura osobista”? –zderzenie poglądów i znaczeń.
20. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
21. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne.
22. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
23. Wolontariat zawodowy – idea, czy możliwość rozwoju.
24. Pracuj w Europie – kilka słów o EURES.
25. Życzliwość i szacunek –podstawowy wymóg kultury osobistej.
26. Autorytet rodziców, a samodzielność dzieci.
27. Szkodliwość lekomanii – nadużywanie leków.
28. Prawa człowieka.
29. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, restaurację, wydarzenie itp..
30. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

KLASA V

1. Plan pracy w klasie V. Sukcesy i porażki samorządu w klasie IV. Wybór samorządu klasowego.
2. Omówienie zasad i przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
3. Omówienie zasad i przebiegu egzaminu maturalnego (dla klas zdających)
4. Planowanie własnego rozwoju.
5. Jak oceniam swoje postępy w nauce. Szkoła i co dalej.
6. Wagary – jak wpływają na postępy w nauce.
7. Co reguluje życie społeczne – normy moralne i prawne.
8. Refleksja nad pojęciem „wolność”.
9. Sposoby radzenia sobie z krytyką.
10. Analiza SWOT moich umiejętności – czyli jak budować mocne strony i wykorzystywać okazje otoczenia rynku pracy.
11. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
12. Społeczna szkodliwość stereotypów i postaw nietolerancji.
13. Toksyczni ludzie – jak ich unikać.
14. Patriotyzm – co chciałbym przekazać innym.
15. Moje zdrowie – moje życie. Rola profilaktyki w życiu człowieka.
16. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
17. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
18. Kultura słowa we współczesnej rzeczywistości przestrzeni wirtualnych.
19. Strój ukrywa i odkrywa znaczenia –stosowność stroju w zależności od okoliczności i miejsca.

20. Alkoholowy zespół płodowy – wpływ alkoholu spożywanego w ciąży.
21. Pracownik na rynku pracy – kilka słów o prawach i obowiązkach.
22. Jestem dorosłym Polakiem – moje prawa i obowiązki.
23. Zawodowy savoir – vivre. Zasady netykiety.
24. Dokumenty aplikacyjne do pracy.
25. Rozmowa rekrutacyjna- jak uniknąć pułapek na starcie .
26. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów
27. Idea uczenia się przez całe życie.
28. Rodzina – znaczenie rodziny w życiu człowieka.
29. Zawody deficytowe i przyszłościowe – w którym miejscu jestem.
30. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, restaurację, wydarzenie itp..

Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 został opracowany przez zespół w składzie:

Katarzyna Opacka – pedagog szkolny
Magdalena Nahorna – nauczyciel przedmiotów zawodowych
Małgorzata Mulik – nauczyciel historii
Halina Sobczak – nauczyciel przedmiotów zawodowych
Anna Bronowiska - nauczyciel języka polskiego
Olga Staszewska – nauczyciel języków obcych
Andrzej Michalik – nauczyciel przedmiotów zawodowych